

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

A.S. 2009/10

## PREMESSA

A metà strada tra Giarre e Mascali si trova la scuola di Santa Maria La Strada, costruita nell'anno 1993 e di proprietà del Comune di Giarre.

La scuola da nove anni ospita due sezioni.

L'edificio offre spazi idonei per soddisfare in pieno le esigenze dei bambini, nonché è fornito di angoli specifici quali: l'angolo lettura, l'angolo dei travestimenti, l'angolo gioco della casa, l'angolo per il calendario e la conversazione, l'angolo pittura e manipolazione, stanza multimediale, l'angolo logico-scientifico.

In quest'anno scolastico 2009-10, le due sezioni H ed I, sono composte da gruppi eterogenei di bambini in età compresa tra idue anni e mezzo e i cinque anni che frequentano per l'intero orario giornaliero.

Nella sezione H sono iscritti 24 bambini, di cui 10 maschi e 14 femmine.

Nella sezione I sono iscritti 21 bambini di cui 11 femmine e 10 maschi. Il livello socio- economico e socio-culturale delle famiglie è buono.

Noi insegnanti cercheremo di sensibilizzare le famiglie a tutto ciò che concerne il processo per lo sviluppo integrale ed armonico della personalità del bambino.

Nel primo periodo di scuola, si attenzionerà' la relazionalità adulto-bambino per agevolare un sereno e fiducioso impatto di quest'ultimo con il nuovo ambiente.

Fondamentale sono stati l'accoglienza, il dialogo, il contatto fisico con il bambino, un ambiente sereno e disponibile.

Attraverso colloqui con i genitori, cercherà di conoscere, la realtà in cui i bambini vivono, al fine di coglierne le problematiche e realizzare conseguentemente una progettazione didattico-curriculare rispondente alle richieste e alle possibilità di sviluppo dei bambini.

Inoltre, attraverso le assemblee con i genitori che periodicamente si svolgeranno nelle sezioni, saranno incentivati gli scambi di informazione finalizzati alla continuità di stili educativi nell'ottica di una costruttiva collaborazione:

Per dare significato e personalizzare il momento dell'incontro tra famiglie e scuola.

Per creare nei bambini e nei genitori un atteggiamento di fiducia nei confronti della scuola.

Per rendere positiva l'esperienza di distacco dei bambini dalle famiglie.

Per favorire la creazione di nuove relazioni interpersonali con i compagni e gli adulti.

La progettazione didattico-curricolare che effettueremo quest'anno avrà come tematica: LE PAROLE, LE POESIE, I RACCONTI LEGATI ALLE QUATTRO STAGIONI.

La scelta di questo itinerario condurrà i bambini:

A valorizzare l'intuizione, l'immaginazione e l'intelligenza creativa.

A stimolare l'azione diretta da parte dei bambini dando loro la possibilità di "imparare facendo" attraverso la sperimentazione attiva e la risoluzione dei problemi concreti.

A favorire processi di apprendimento globale, nei quali i bambini sviluppino competenze di vari genere.

Pertanto la scelta dei laboratori da allestire è strettamente legata alle caratteristiche del progetto e comprenderà vari laboratori: espressivo-mimico-gestuali, mass-mediale, teatrale, grafico-pittorico-plastico, ritmo-musicali.

Inoltre, i progetti in comune di circolo per la scuola dell'Infanzia saranno:

Il progetto Salute e Ambiente "L'alimentazione".

Il progetto: Dal segno alla parola e oltre.....

Il progetto Inglese.

Il progetto istituzionale in rete: Rete Etna.

Il progetto Informatica di circolo sarà coordinato in questo plesso dalle insegnanti Leotta Maria Caterina e Quattrocchi Carmela.

Il progetto Salute e Ambiente avrà come referente l'insegnante Maccarrone Francesca.

Il progetto "Dal segno alla parola e oltre...." avrà come referente l'insegnante Maccarone Eugenia.

Il progetto Inglese avrà come referente l'insegnante di scuola primaria Marotta, Vecchio, Pennisi.

Per l'educazione religiosa sarà presente quest'anno l'insegnante Guglielmino Lucia, in sostituzione dell'insegnante titolare Pappalardo Maria.

# **IL SE' E L'ALTRO**

## **OBIETTIVI**

- Sviluppare il senso dell'identità personale.
- Saper controllare ed esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti.
- Conoscere la propria storia personale e familiare.
- Sviluppare il senso di appartenenza a un gruppo.
- Favorire l'interazione tra fasce diverse di età'.
- Rafforzamento della propria identità sessuale.
- Sentirsi accolti, ascoltati e rassicurati.
- Capacità di ascoltare ed esprimere le proprie idee.
- Accogliere i bambini diversamente abili.
- Approfondimento del valore umano di fratellanza.
- Capacità di mettersi in gioco.
- Saper eseguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.
- Saper accettare chi è fonte di autorità.

## **ATTIVITA'**

- Riconoscere il proprio contrassegno e quello degli altri
- Il gioco del nome proprio, appello e calendario delle presenze.
- Le emozioni fondamentali primarie.
- L'orologio delle emozioni.
- Identità sessuale: maschio e femmina.
- Per fare una famiglia ci vuole la coppia.
- Io ero nella pancia della mamma.
- La mia famiglia.
- L'albero genealogico: le mie radici.
- I mestieri di mamma e papà.
- La festa della mamma, del papà, dei nonni
- Favoriamo con naturalezza l'inserimento dei bambini diversamente abili.
- Approfondire la conoscenza dell'Italia e il senso di appartenenza alla propria nazione.

# **IL CORPO IN MOVIMENTO**

## **OBIETTIVI**

- La cura del proprio corpo: l'igiene personale.
- Il senso del proprio se' corporeo.
- Riconoscimento dello schema corporeo.
- Autonomia personale.
- Sviluppare il senso dell'orientamento e dell'ordine nello spazio.
- Muoversi con scioltezza in un contesto piacevole e liberatorio.
- Il linguaggio corporeo.
- Scoprire i cinque sensi.
- Capacità di prendersi cura di se' e delle proprie cose.
- Conoscere l'importanza e l'utilità di una sana alimentazione e
- individuare errori alimentari

## **ATTIVITA'**

- Riconoscere le proprie cose e i propri contrassegni.
- La cura del proprio corpo: l'igiene personale.
- Sapersi vestire, andare in bagno da solo.
- Le regole d'oro per una buona educazione a tavola.
- Come si prepara la tavola.
- Individuare la qualità degli alimenti.
- Conoscere i quattro sapori fondamentali: dolce amaro salato e acre.
- Riconoscere e raggruppare categorie alimentari.
- Disegniamo il nostro corpo.
- Ecco il corpo: Pelle, muscoli, scheletro, cuore e circolazione, polmoni e respirazione, stomaco e digestione, cervello.
- Ricostruire la sagoma del corpo umano.
- Il corpo visto davanti e di dietro.
- Guardarsi allo specchio.
- Il ritratto di me stesso.
- I cinque sensi: a cosa servono.
- Visi da ricomporre.
- Le espressioni del viso, le emozioni.

- Le posture.
- Impariamo a rilassarci.
- La ricerca dell'equilibrio.
- Giochi motori vari, girotondi, caccia al tesoro, danze, ecc.....

## **I DISCORSI E LE PAROLE**

### **OBIETTIVI**

- Il bambino sviluppa la padronanza della lingua italiana
- e arricchisce il proprio lessico.
- Sviluppa fiducia nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni le proprie domande ,i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale.
- Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie.
- Dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega usando un linguaggio appropriato.
- E' consapevole della propria lingua materna ed è capace di apprendere una seconda lingua.
- Sperimenta un linguaggio poetico e artistico.
- Sviluppa la percezione mnemonica per l'apprendimento di poesie e canzoncine.
- Sperimenta la prescrittura e il precalcolo anche usando le tecnologie.

### **ATTIVITA'**

**PROGETTO ACCOGLIENZA:** Benvenuti a scuola

- Canzone l'inno dell'accoglienza.
- Attività di routine ( registriamo le presenze, il calendario meteorologico, i giorni della settimana, le regole, cura delle proprie cose, l'igiene personale, le prime abitudini a tavola, utilizzo degli angoli e degli spazi scolastici, utilizzo dei contrassegni ).
- Le nostre tracce e il senso di appartenenza alla sezione.

-Racconti: Misciu' e Pittino;l'amicizia e' bella; la scuola di Fata Regolina.

**AUTUNNO:** aspetti e fenomeni della stagione autunnale.

-L'albero dell'autunno; la caduta delle foglie; forme e colori della stagione autunnale; la pioggia il vento.

-Poesie: mi presento son l'autunno; il melograno;la castagna; filastrocca del vino.

-Canzoni: la pioggia cic ciac; canto di vendemmia.

-I frutti autunnali: melograno, uva, castagna, fungo, zucca, mela pera, noci e nocciole.

- Festa della vendemmia.

-Il letargo: tutti in letargo(racconto sonoro); riccio capriccio (canzone).

**PROGETTO NATALE:**

-Canzone di Natale: ecco arriva natale; noi siamo gli angioletti.

-Poesie: ascoltate la novella; a Natale.

-Racconti: l'abete di luce; Babbo Natale e Ghiaccetto.

-Animazione natalizia.

**INVERNO:** aspetti e fenomeni della stagione invernale.

-Neve.

- Il pupazzo di neve.

-Natura spoglia.

-Gli agrumi.

-Racconto sonoro: mi presento son l'inverno.

-Poesia: il pupazzo di neve.

-Canzone: i fiocchetti di neve.

-Poesia: ricami di neve.

-Racconto: il pupazzo dal cuore caldo.

-Canzone: con la sciarpa, i guanti e il cappello.

**CARNEVALE:** forme e colori

-Racconto: il paese senza colore; il paese delle forme.

-Canzoni: la canzone del rosso del giallo e del blu; la canzone dei colori composti; l'arcobaleno della pace; Re carnevale.

-Poesia: a Carnevale.

-Le principali forme geometriche.

-Lo schema corporeo: mimo tocca tocca (filastrocca).

-La mia sagoma; imitiamo gli animaletti.

-Racconto: Mister Cubetto.

**FESTE DEL PAPA' E DELLA MAMMA:**

- Canzoni: caro papa'; brava mamma.
- Bigliettini di auguri per papa' e mamma.

**PRIMAVERA:** aspetti e fenomeni della primavera

- Racconto sonoro: mi presento son la primavera.
- Canzone: il fiorellino.
- Fioritura.
- Il ritorno delle rondini.
- Natura germogliata.
- Giocare all'aperto.
- Fragole e ciliegie.

Per il progetto " Dal segno alla Parola e oltre....." la Fiaba " Pollicina".

**PASQUA:**

- Canzone :l'uovo di Pasqua.
- Filastrocche di Pasqua.
- Racconto: Vola Colomba.

**ESTATE:** aspetti e fenomeni dell'estate

- Sole .
- Caldo.
- Giochi all'aperto.
- Vacanze e riposo.
- Mare e montagne.
- Racconto sonoro: mi presento son l'estate.

Animazioni e drammatizzazioni nelle varie occasioni:  
natale, carnevale, fine anno.

# LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

## OBIETTIVI

- Capacità di esprimere emozioni, raccontare e inventare storie,
- esprimersi attraverso varie forme di rappresentazione teatrale e drammatizzazione.
- Sviluppo della percezione mnemonica per la realizzazione di una rappresentazione teatrale.
- Capacità di esprimersi attraverso il disegno la pittura ed altre attività manipolative e saper utilizzare diverse tecniche espressive.
- Capacità di concentrarsi e portare a termine il proprio lavoro.
- Capacità di percepire il linguaggio musicale , aprirsi al piacere di fare musica e alla condivisione di vari generi musicali.
- Capacità di familiarizzare con l'esperienza della multimedialità ed esplorare le possibilità offerte dalla tecnologia per comunicare ed esprimersi attraverso di esse.

## ATTIVITA'

### AUTUNNO

- All'aperto scopriamo l'autunno
- Alla scoperta delle foglie;
- Vedere, sentire, toccare.....le foglie;
- Classificare, schedare le foglie;
- I colori delle foglie
- Stampiamo con le foglie;
- Frottage con le foglie;
- Foglie a.....puntino!
- Foglie con varie tecniche;

- Il percorso delle foglie(pregrafismi)
- Il melograno in rilievo;
- L'uva nera in rilievo;
- L'uva con i tappi di sughero;
- La castagna con caffè' e nocciole;
- La castagna con il riso e tempera;
- Il fungo con la spugnatura a tempera;
- La zucca con le bucce;
- La frutta autunnale (colori primari e secondari)
- Stampini con frutta e verdura autunnale
- Realizzazione di frutta e verdura con tecnica diverse
- Costruiamo Riccio Capriccio;
- Lo scoiattolo Chiodino;
- Gusci colorati con i lumaconi;
- La chiocciolina con le foglie secche;

### **PROGETTO NATALE**

- Ciabattine di Natale;
- Calendario dell'Avvento;
- Piccoli abeti per decorare l'albero;
- Allestimento del presepe e dell'albero di natale;
- Presepi con la pasta;
- Decorazioni natalizie con la pasta di sale e agrumi
- Bigliettini augurali;
- Babbo Natale esce da comignolo;
- Tombola con i simbolo natalizi;
- Laboratori con i genitori
- Drammatizzazione di Natale;

### **L'INVERNO**

- La neve con dischetti di cotone;
- Cristalli di neve con la carta;
- Arance profumate;

### **CARNEVALE**

- Colori e forme;
- Arcobaleno della pace;
- Maschere con le foglie;

- Maschere con il collage
- Costumi a tema: frutta e verdura

## **PRIMAVERA**

- Coreografia: Il fiorellino
- Fiori di carta
- Fiori con la pasta
- Farfalle di carta
- Coccinelle
- Fiori con tecniche diverse per decorare l'aula
- Giochiamo con la frutta e la verdura
- Decorazioni con la frutta.

# **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

## **OBIETTIVI**

- Capacita' di esplorare la realta', organizzare le proprie esperienze imparando a ordinare, classificare secondo criteri diversi.
- Capacita' di collocare eventi nel tempo e nello spazio: se stesso , oggetti e persone.
- Capacita' di saper cogliere le trasformazioni naturali.
- Capacita' di osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi.
- Saper utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.
- Suscitare interesse per la tecnologia

## **ATTIVITA'**

- I colori primari e derivati.
- Gli elementi caratteristici delle quattro stagioni
- Il calendario meteorologico.
- Il giorno e la notte .
- Le quattro stagioni: le trasformazioni della natura e degli organismi viventi.
- I giorni della settimana.
- I dodici mesi dell'anno.
- "Progetto Salute e Ambiente": preparazione e degustazione di macedonia con la frutta nelle quattro stagioni.
- Osservazione, manipolazione e conoscenza della frutta e della verdura nelle quattro stagioni.
- La raccolta differenziata e il riciclaggio.
- L'educazione stradale.
- Prescrittura e precalcolo.
- Progetto informatica.

# **SCANSIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA**

## **SEZIONI H - I**

- Dalle ore 8,00 alle 8,45 entrata: accoglienza comune nel salone della scuola.
- Dalle 8,45 alle 10,00 : attività di socializzazione in sezione, appello, calendario, conversazione, memorizzazioni di canti e poesie.
- Dalle ore 10,00 alle 10,30: colazione.
- Dalle 10,30 alle 11,00: attività libere, espressive, manipolative, teatro dei burattini, psicomotricità, mimo, uscite nel giardino.
- Dalle 11,00 alle 12,00: attività varie legate alla programmazione educativa-didattica.
- Dalle ore 12,00 alle 12,30 attività grafiche; schede operative; prescrizione e precalcolo.
- Dalle ore 12,30 alle 13,00: preparazione al pranzo e uscita dei bambini che frequentano il solo turno antimeridiano.
  - Dalle ore 13,00 alle 14,00: pranzo.
- Dalle ore 14,00 alle 14,30: attività libere per gruppi.
- Dalle ore 14,30 alle 15,30: laboratori inerenti ai vari progetti inseriti nella programmazione educativa.
- Dalle ore 15,30 alle 16,00: riordino e uscita.

## **OSSERVAZIONE-VERIFICA-VALUTAZIONE**

I bambini e le bambine fin dal loro ingresso a scuola, saranno oggetto da parte degli insegnanti di continua osservazione , sia essa occasionale che sistematica per adeguarci ai ritmi di apprendimento e sollecitare tutte le potenzialita'.

L'osservazione sistematica ci consentira' di valutare le esigenze dei bambini, ma anche di riequilibrare costantemente l' azione educativa e didattica.

Le osservazioni nei momenti di gioco, nei rapporti con i coetanei e con il personale operante nella scuola e durante le attivita', saranno oggetto di documentazione per avere costantemente un quadro di riferimento, uno strumento di informazione, riflessione e confronto sia con le colleghe che con i genitori.

Per quanto riguarda la verifica e la valutazione, saranno effettuate attraverso documentazioni grafiche, fotografiche, filmati, schede di osservazione, schede di rilevazioni dati, verifica di percorsi.

Il tutto sara' reso noto ogni due mesi nella intersezione coi genitori eletti rappresentanti per apportare eventuali modifiche alla programmazione didattica e proporre se necessario nuove strategie.

Inoltre, saranno effettuati incontri bimestrali coi genitori per relazionare sui percorsi educativi- didattici effettuati e per una costruttiva collaborazione nei vari suddetti percorsi.